

# יום שיא: דרכון ביומטרי

## פעילות בינתחומית



החומרים המובאים כאן נוצרו במסגרת פרויקט דיאלוגוס – מחקר משותף של אוניברסיטת תל-אביב, הטכניון, האוניברסיטה העברית בירושלים ומכון ויצמן למדע, במימון הקרן הלאומית למדע (מס' 2699/17).

© כל הזכויות שמורות

#### למורה:

- חלקו את התלמידים בכיתה ל-5-6 קבוצות, בכל אחת לכל היותר 6 תלמידים.
- **פתיחה:** מסבירים לתלמידים שכעת הם ישתמשו בידע שהם צברו במהלך היום (בקבוצות המומחים) בכדי לדון בסוגייה הבאה (הצעה לטקסט שיוצג לתלמידים, בכתב או בע"פ):

#### בית המשפט העליון אמור לדון בקרוב בשאלה:

### "האם להכניס לדרכון הביومترית מידע מה-DNA של האזרחים?"

- המשמעות של הכנסת המידע של ה-DNA היא הקמת מאגר מידע ביומטרי שיכלול לא רק את הנתונים הקיימים כיום (טביעות אצבע, תמונות פנים) אלא אף את מידע ה-DNA של כל אחד מאזרחי המדינה.
  - קיימים שיקולים כבדי משקל בעד ונגד ההחלטה.
1. קבוצתכם צריכה להחליט האם אתם בעד או נגד ההצעה, תוך שאתם מסתמכים על שיקולים של "אנשי המקצוע" (מתמטיקאים, מדענים ופילוסופים).
  2. הכינו סרטון (באורך 2-3 דקות) שישלח לבית המשפט העליון, שבו אתם שוטחים את טיעוניכם בעד ונגד ההחלטה. חשוב שכל הדעות שהובעו בקבוצה יישמעו בסרטון, ויובילו בסיומו להחלטה שקיבלתם. הטיעונים צריכים להיות ברורים ומשכנעים, ולהסתמך על דעת המומחים (מתמטיקאים, מדענים ופילוסופים).

#### למורה:

בסיום הפעילות הקבוצתית, הסרטונים יישלחו ל"בית המשפט", כלומר לפורום כיתתי. אם יישאר זמן, תוקלט גם החלטה של בית המשפט העליון – כלומר החלטה כיתתית, בעד או נגד.