

פעילות בינתחומית

יום שיא: חיסונים




החומרים המובאים כאן נוצרו במסגרת פרויקט דיאלוגוס – מחקר משותף של אוניברסיטת תל-אביב, הטכניון, האוניברסיטה העברית בירושלים ומכון ויצמן למדע, במימון הקרן הלאומית למדע (מס' 2699/17).

© כל הזכויות שמורות

כהכנה לפעילות יש להכין רבעי בריסטולים כמספר הקבוצות בכיתה, שעל כל אחד מהם קו שבקצהו האחד המילה "נגד" ובקצהו השני המילה "בעד". כמו כן, יש להדפיס לכל קבוצה את הכרטיסיות עם העמדות, כולל כרטיסיה אחת לכל קבוצה "אנחנו נמצאים כאן" (עם חץ).

1. במבניות שבהן הייתם היום הכנתם את הרעיונות המרכזיים אליהם נחשפתם. לפניכם כרטיסיות המייצגות עמדות נוספות של אנשים וגופים שונים, כפי שאלו התפרסמו בתקשורת.

<p>משרד הבריאות הישראלי:</p> <p>חיסונים נחשבים לפריצת דרך ברפואה. הם מגנים נגד מחלות הן על ידי הענקת הגנה אישית לאדם המחוסן והן על ידי מניעת הפצה והדבקה של מחלות. חיסונים הביאו לירידה משמעותית בתחלואה ובתמותה ממחלות זיהומיות שנגדן מחסנים. משרד הבריאות ממליץ על חיסוני שיגרה לתינוקות, לילדים ולמבוגרים.</p>	<p>ג'ני מקארתי, שחקנית וסופרת אמריקאית:</p> <p>כשבני אוון היה בן שנתיים וחצי הוא התחיל לסבול מפרכוסים. בנוסף, הוא סבל גם מכאבי בטן ומרגישות מסוימת לגירויים קוליים. לקחנו אותו לרופאים שאבחנו אותו כנמצא על ספקטרום האוטיזם. התחלתי לחקור את המקרה של אוון ברשת, שם מצאתי מידע שקשר בין מתן של חיסון משולב לחזרת, חצבת, ואדמת להופעת הסימפטומים של אוון. מידע זה שמצאתי עזר לי לקבוע שהגורם לאוטיזם של אוון הוא בוודאות החיסון המשולב אותו הוא קיבל.</p>
<p>הורה מתנגד חיסונים:</p> <p>שלא יגידו לי ש"לחיסון הזה יש 0% סיכון". יש הבדל בין להגיד "לא נמצא קשר בין חיסונים לאוטיזם" לבין "אין קשר בין חיסונים לאוטיזם". אף עיתון מדעי רציני לא יטען לעולם את הטענה ש"אין קשר"</p>	<p>חבר הכנסת יואל חסון:</p> <p>יש לנו מטרה להסדיר את נושא החיסונים, אף ילד לא חסין בפני המחלות הללו. (בעזרת החוק) יהיה ניתן ליישם מדיניות חיסונים לאומית שמגדירה עקרונות ומטרות, שמטפלת מערכתית בסרבנות חיסונים, ושמאזנת בין שמירה על בריאות הציבור לבין חופש. אני שמח ליזום פתרון לטווח ארוך שישמור על בריאות ילדנו</p>
<p>ג'יל ווילר, אמו של איתן ואחת הפעילות הבולטות בתנועת האנטי-חיסון בארה"ב:</p> <p>תעשיית התרופות הפכה את איתן לקמע שלהם. הבחירה של איתן להתחסן הייתה כאילו הוא אומר: "את לא יודעת כלום, אני לא בוטח בך בשום דבר. את לא יודעת על מה את מדברת. עשית החלטה גרועה ואני הולך לתקן אותה".</p>	<p>איתן לינדנברגר, נער שהתחסן בניגוד לדעת הוריו:</p> <p>אהבתה, חיבתה ודאגתה של אמי ברורה, אבל היא אימצה תיאוריות קונספירציה שמופצות ברשתות החברתיות, ובעקבות זאת אני ואחי חשופים להידבקות במחלות שניתן למנוע אותן, כמו החצבת. אמנם מעולם לא חליתי בחצבת, אבל החלטתי שבכל זאת חשוב להתחסן כדי להגן על אנשים אחרים. יש לי אחים צעירים, ואנסה לשכנע את הורי לחסן אותם.</p>
<p>אנחנו נמצאים כאן</p> 	<p>ד"ר נטע סופר-צור, ביולוגית החוקרת את תחום החיסונים:</p> <p>אנשים אשר מסרבים להתחסן או לחסן את ילדיהם מתוך אידיאולוגיה שמים בסיכון גבוה, לא רק את עצמם, אלא גם שכנים בעלי דיכוי חיסוני שמפאת מצבם אינם יכולים להתחסן או תינוקות בגיל צעיר מגיל החיסון</p>

2. כעת, ערכו מיפוי של סוגיית החיסונים. ההנחיות למיפוי:

א. לפניכם ציר עם שני קצוות:

בקצה האחד הדעה **שאינ לחייב** הורים לחסן את ילדיהם (נגד).
בקצה השני הדעה **שיש לחייב** הורים לחסן את ילדיהם (בעד).

ב. מקמו את הכרטיסיות השונות, אלו שהכנתם ואלו שחולקו לכם, לאורך הציר.

ג. לאחר שסיימתם, מקמו את הכרטיסיה "אנחנו נמצאים כאן" על הציר לפי דעתכם בסוגיה (האם לחייב הורים לחסן את ילדיהם).

בטוש, חברו בין הכרטיס הקבוצתי שעל הציר לבין כרטיסיות אחרות שתומכות בדעתכם.
מעל החץ, הסבירו למה לדעתכם עמדות אלו תומכת בעמדתכם הקבוצתית.

3. לאחר שסיימתם להכין את המפה, הסבירו לשאר הקבוצות את עמדתכם הקבוצתית.
אם לא הגעתם להסכמה כקבוצה, הסבירו על אילו נושאים אתם חלוקים.