

יום שיא: חזרה ללימודים בימי קורונה

סדר יום



יום השיא עוסק בסוגיות הקשורות לחזרה ללימודים בבתי הספר בתקופת מגפת הקורונה ובשאלות האתיות הנובעות מתכנון מתווה לחזרה. שלושת השיעורים בתחומי הדעת יתקיימו כהכנה לפני יום השיא: קבלת החלטות ריכוזית, פרטית או קהילתית (פילוסופיה), מידת האמינות של בדיקות הקורונה השונות (מדעים) ושאלות פרקטיות של ארגון הלימודים מבחינה פיסיית במסגרת מגבלות הריחוק החברתי והצרכים השונים של תלמידים (מתמטיקה). על מנת לפשט את הדיון עבור הלומדים השאלה הוגבלה לתכנון חזרה ללימודים של בית ספר על יסודי שש שנתי לדוגמה.

סדר יום השיא:

1. הצגת הנושא של יום השיא (אפשר לפתוח את יום השיא בהרצאת אורח רלבנטית לנושא).
2. נציגי התלמידים מציגים את הידע הקודם שנלמד בשעורי ההכנה בכיתות בהתאם לתחום דעת
3. תגובה ראשונית של הלומדים לדילמה (אפשר בלוח שיתופי): כיצד לתכנן את החזרה ללימודים בזמן הקורונה? אם ביום השיא משתתפים בתי ספר שונים התגובות של התלמידים יאספו לפי בתי הספר.
4. דיון בתחומי הדעת: עבודה בקבוצות מעורבות בין בתי הספר שכל אחת עוסקת בתחום דעת אחד בהמשך ללימודים המקדימה בכיתות. כל קבוצה היא "קבוצת מומחים" המגישה המלצות לוועדה המחליטה על מתווה החזרה ללימודים. מתמטיקה - חישוב חלוקת לומדים לקבוצות במרחבים נתונים על פי מגבלות ריחוק. מדעים - בדיקות לזיהוי קורונה - יתרונות וחסרונות. פילוסופיה - זכות הבחירה לגבי חינוך הילדים בידי המדינה, הקהילה או הפרטים.
5. דיון בינתחומי: התלמידים מתבקשים להשתמש בידע המצטבר מתחומי הדעת השונים, יחד עם התחושות והתפיסות האישיות שלהם, על מנת לקיים דיון בשאלה כיצד לתכנן את החזרה ללימודים בזמן הקורונה?. הדיון מתקיים במסגרת קבוצות בתוך "כיתות האם" של התלמידים והם נדרשים ליצור מתווה לחזרה ללימודים באמצעות פוסטר מובנה ולהציג אותו בפני המליאה.
6. סיכום: הצגת הפוסטרים הנבחרים מכל כיתה וסיכום.

החומרים המובאים כאן נוצרו במסגרת פרויקט דיאלוגוס - מחקר משותף של אוניברסיטת תל-אביב, הטכניון, האוניברסיטה העברית בירושלים ומכון ויצמן למדע, במימון הקרן הלאומית למדע (מס' 2699/17).

© כל הזכויות שמורות