

יום שיא: שינוי אקלים

סדר יום



יום שיא זה עוסק בסוגייה הבווערת של שינוי האקלים.

במסגרת יום השיא יתוודעו התלמידים לתכנים הקשורים לשינוי האקלים דרך נושאים הקשורים לחיי היום-יום ומשמעותם מבחינה סביבתית. בהמשך יתכננו התלמידים הצעות חוק שעונות על ההבדלים בקרב הציבור בנכונות לשנות הרגלים באותו תחום. הצבעה במליאת הכיתה תכריע לגבי שתי הצעות שיתקבלו. פעילות זו אינה מחולקת לשלושה תחומי דעת וממוקדת בלמידה דיאלוגית ושיח בין תלמידים.

החומרים המובאים כאן נוצרו במסגרת פרויקט דיאלוגוס - מחקר משותף של אוניברסיטת תל-אביב, הטכניון, האוניברסיטה העברית בירושלים ומכון ויצמן למדע, במימון הקרן הלאומית למדע (מס' 2699/17).

© כל הזכויות שמורות

משימות מקדימות ליום השיא:

את המשימות הבאות יש לבקש מהתלמידים כהכנה ליום השיא. מכיוון שהתלמידים יחולקו לקבוצות לפי נושאים רק ביום השיא, אפשר לתת למחצית מהתלמידים פעילות על אופנה ולמחציתם פעילות על פלסטיק. את הנתונים הם יוכלו להעביר ביום השיא לקבוצות הרלבנטיות.

- מה הארון שלי מספר עלי? [פעילות הכנה לקראת תחנת אופנה](#).
- בכמה מוצרי פלסטיק אני משתמשת בשבוע? [פעילות הכנה לקראת תחנת פלסטיק](#).

הצעה לפעילויות מקדימות נוספות:

- [בדיקת טביעת הרגל הפחמנית של הילדים](#)
- תחבורה: [מחשבון פליטת פחמן דו-חמצני לקילומטר לפי סוג רכב](#)

מהלך היום:

פתיחה והצגת הנושא

הצגת מונחי יסוד מתחום שינוי האקלים באמצעות אחד משני הסרטונים הבאים בהתאמה לגיל התלמידים: [סרטון מצולם](#), [סרטון מצויר](#).

המסר שגם בני נוער יכולים ליצור שינוי יועבר באמצעות [הסרטון השלישי](#), העוסק באקטיביזם של נוער בארץ בנושא שינוי האקלים.

משחק השונות: במליאת הכיתה

מעמידים את כל הכיתה בעיניים עצומות בשורה אחת עם הפנים קדימה. מקריאים בזה אחר זה משפטים המציעים שינוי התנהגות שמשפיעים על ההתחממות הגלובלית. בהתאם להחלטתם האישית התלמידים נעים בעיניים עצומות אחרי כל משפט: נעים קדימה: אני מוכן/נה, נשארים במקום: אני לא מוכן/נה. בסיום פוקחים עיניים, רואים שכל אחד נמצא במקום אחר, ועומדים על השונות בין כולם. המסקנה היא שכל אחד מהציבור מוכן לקחת על עצמו שינויים אחרים כדי למתן את ההתחממות הגלובלית.

משפטים אפשריים במשחק:

- אני מוכנה לטעון את הטלפון פעם ביומיים
- אני מוכן להפסיק לאכול בשר באופן מוחלט
- אני מוכן לא לאכול בשר יומיים בשבוע
- אני מוכן להטעין את הטלפון הנייד שלי פעם בשלושה ימים
- אני מוכן לנסוע רק בתחבורה ציבורית
- אני מוכנה להגיע כל יום ברגל או באופניים לבית הספר
- אני מוכן להקפיד למחזר כל בקבוק שאני שותה
- אני מוכנה להביא שקית רב פעמית כשאני קונה בקניון
- אני מוכן לא לקנות בגד חדש במשך חודשיים
- אני מוכנה לא לקנות בגד חדש במשך חודש אחד
- אני מוכן לנסוע לחופשות רק בישראל
- אני מוכנה לקצר את המקלחת לחמש דקות כדי לחסוך בחשמל

פעילות בתחנות על פי נושאים: [אופנה](#), [חשמל](#), [תחבורה](#), [פלסטיק ומזון](#).

חלוקת הכיתה לחמש קבוצות, כל אחת מבצעת את הפעילות שבאחת מחמשת התחנות. שימו לב: בתחנות אופנה ופלסטיק יש פעילות הכנה בבית.

לאחר ביצוע הפעילות, תמשיך הקבוצה בכל תחנה בעבודה על הצעות חוק. לכתיבת ההצעה יש לעשות שימוש בדפי הצעת החוק המצורפים לפעילות בכל תחנה (ראו בהמשך). במליאה, כל קבוצה תציג את המוקד בו עסקה הקבוצה ואת הצעת החוק שניסחה – התלמידים ממקמים כל הצעה על ציר בין רווחת הפרט לבין שמירה על העולם. לחילופין: דיון במליאה על מיקום הצעות החוק על ציר הנע בין רווחת האדם לבין שימור משאבי הטבע. לדיון אפשר להיעזר בדף שיקולי הדעת להצעת החוק (ראו בהמשך). לאחר הדיון במליאה עורכים הצבעה על הצעות החוק, ומכריזים על ההצעה הנבחרת.

שיקולי דעת בבחירת הצעת החוק

- ניתן למקם את הצעות החוק שלכם על הטווח שבין שתי הגישות המרכזיות הבאות הקובעות האם אנחנו מתנהגים כראוי:
1. גישה ששמה את **רווחת האדם** במרכז כאשר משאבי הטבע השונים מגדילים את רווחתו ונוחותו.
 2. גישה השמה את **הטבע במרכז** כאשר האדם אמור לשרת את השימור של הטבע.

מקמו את הצעות החוק המוצגות לכם על הציר המוצג כאן:

משאבי הטבע אמורים
לשמש לרווחת האדם

האדם צריך לשמר
את משאבי הטבע

מיקום על הציר	ההצעה
שימור משאבי הטבע _____ רווחת האדם	פלסטיק
שימור משאבי הטבע _____ רווחת האדם	אופנה
שימור משאבי הטבע _____ רווחת האדם	מזון
שימור משאבי הטבע _____ רווחת האדם	חשמל
שימור משאבי הטבע _____ רווחת האדם	תחבורה

הסבירו מדוע מיקמתם את הצעת החוק במיקום שנבחר, וקבעו מה המשמעות של הצעת החוק לרווחת האדם ולשימור הטבע.



רשומות

הצעות חוק

הממשלה

תאריך: _____ שמות המציעים: _____

נושא הצעת החוק: _____

הצגת הבעיה:

תוכן ההצעה:

יתרונות צפויים:

חסרונות או קשיים צפויים:
