

פעילות בינתחומית

יום שיא: לימודים בקורונה



החומרים המובאים כאן נוצרו במסגרת פרויקט דיאלוגוס – מחקר משותף של אוניברסיטת תל-אביב, הטכניון, האוניברסיטה העברית בירושלים ומכון ויצמן למדע, במימון הקרן הלאומית למדע (מס' 2699/17).

© כל הזכויות שמורות

למורה:

בפעילות הבינתחומית מתחלקים התלמידים לקבוצות ומתבקשים להשתמש בטבלה לארגון החשיבה על מתווה חזרה ללימודים בכפוף לריחוק החברתי הנדרש בתקופת המגפה תוך שימוש בנושאים בהם עסקו בקבוצות הדיסציפלינאריות. את המתווה שעליו הוסכם בכל קבוצה יהיה על התלמידים להציג באמצעות [הפוסטר](#) הכולל את הרכיבים השונים.

הנחיות לעבודה בקבוצות:

לאחר שקיבלתם את המלצות המומחים אתם מוזמנים להשתתף בוועדות ממליצות שיגישו מתווה לפתיחת בתי הספר העל יסודיים לפי דגם של בית ספר שש שנתי אחד. המתווה יוצג בפוסטר שאותו תציגו לכלל הכיתה ומבין המתווים של כל הקבוצות יבחר המתווה הטוב ביותר. לרשותכם 40 דקות - התחילו בתוכן וסיימו בעיצוב - מומלץ למדוד זמנים כדי שתספיקו. יש לתת שם לכל מתווה.

לרשותכם טבלה לניהול דיון שתעזור לכם להתייחס לרכיבים השונים של המתווה וליתרונות והחסרונות של כל אפשרות - השתמשו בה לדיון.

חסרונות	יתרונות	מתווה	רכיב
			קבוצות למידה - גודל והרכב (כמה תלמידים נכנסים בכיתה, כמה תלמידים יכולים להיות בבית הספר בו זמנית)
			מי לומד מתי? (איך מחלקים את הזמן - באילו ימים ושעות כל שכבה לומדת בבית הספר)
			בדיקות - האם עושים? למי ומתי? אילו בדיקות, מתי עושים? (איך סוג הבדיקה משפיע על המתווה, אילו בדיקות באיזו תדירות) מי מחליט מי נבדק מתי וכמה? (המדינה, הרשות, ההורים)
			מי מכתיב את המתווה המדינה, רשות או בית ספר? (מי מחליט ועבור מי? למי המחויבות של מי שמחליט)
			האם להורים יש חופש בחירה לשלוח או לא לשלוח? השלכות על מודל הלמידה - (מי מחליט - המדינה הקהילה או ההורים?)
			עוד דברים שחשבתם עליהם

קעת מלאו את הפוסטר, ועצבו אותו.

בבניית המתווה עליכם להתייחס להמלצות מכל תחומי הדעת ולנהל את הדיון בכבוד הדדי, בהקשבה, ובהתייחסות זה לדברי זה.