

קבוצה 1: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
ביצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס'1	
	מקור א צרכנות נבונה תהליך במחזור הפחמן: תעשייה לאטמוספירה (שריפת דלקי מאובנים)
	מקור ב משרד האנרגיה והתשתיות תהליך במחזור הפחמן: שימוש אנרגיה ביתי (שריפת דלקי מאובנים וחשמל)

הנחיות למשימה:

1. במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
א. התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (איש/חברתי/טכנולוגי).
ב. כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
ג. יתרונות וחסרונות של הפתרון.
2. כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.

קבוצה 2: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
כיצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס'2	
	מקור א הטלת מס פחמן על מפעלי תעשייה תהליך במחזור הפחמן: תעשייה לאטמוספירה (שריפת דלקי מאובנים)
	מקור ב האם העצים יכולים להציל את העולם? תהליך במחזור הפחמן: אטמוספירה לעצים (פוטוסינתזה) - קליטת פד"ח

הנחיות למשימה:

- במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
א. התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (איש/חברתי/טכנולוגי).
ב. כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
ג. יתרונות וחסרונות של הפתרון.
2. כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.
3.

קבוצה 3: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
כיצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס'3	
	מקור א מקור אנרגיה גרעינית תהליך במחזור הפחמן: תעשייה לאטמוספירה (שריפת דלקי מאובנים)
	מקור ב צמצום אכילת בשר בקר תהליך במחזור הפחמן: בעלי חיים וצמחים לאטמוספירה (נשימה תאית)

הנחיות למשימה:

1. במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
א. התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (איש/חברתי/טכנולוגי).
ב. כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
ג. יתרונות וחסרונות של הפתרון.
2. כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.
- 3.

קבוצה 4: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
כיצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס'4	
	מקור א מקור אנרגיה הידרואלקטרי תהליך במחזור הפחמן: תעשייה לאטמוספירה (שריפת דלקי מאובנים)
	מקור ב צמצום אכילת בשר בקר תהליך במחזור הפחמן: צמחים לבעלי חיים (הזנה - מארג המזון)

הנחיות למשימה:

1. במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
א. התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (איש/חברתי/טכנולוגי).
ב. כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
ג. יתרונות וחסרונות של הפתרון.
2. כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.
- 3.

קבוצה 5: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
כיצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס' 5	
	מקור א שימוש בתחבורה ציבורית תהליך במחזור הפחמן: תחבורה לאטמוספירה (שריפת דלקי מאובנים)
	מקור ב בנייה ירוקה (הגדרה) -מקור אנרגיה מתחדש - רוח תהליך במחזור הפחמן: שימוש אנרגיה ביתי (שריפת דלקי מאובנים וחשמל)

הנחיות למשימה:

1. במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
א. התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (איש/חברתי/טכנולוגי).
ב. כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
ג. יתרונות וחסרונות של הפתרון.
2. כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.

קבוצה 6: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
כיצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס'6	
	מקור א האם מכוניות חשמליות ידידותיות יותר לסביבה תהליך במחזור הפחמן: תחבורה לאטמוספירה (שריפת דלקי מאובנים)
	מקור ב חיישן תנועה מזהה אם אין אנשים בחדר מכבה מזגן / תאורה / מקרן תהליך במחזור הפחמן: שימוש אנרגיה ביתי (שריפת דלקי מאובנים וחשמל)

הנחיות למשימה:

- במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
א. התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (אישית/חברתית/טכנולוגית).
ב. כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
ג. יתרונות וחסרונות של הפתרון.
- כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.

קבוצה 7: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
כיצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס'7	
	מקור א ריאה ירוקה תהליך במחזור הפחמן: אטמוספירה לעצים (פוטוסינתזה) - קליטת פד"ח
	מקור ב דוד שמש תהליך במחזור הפחמן: שימוש אנרגיה ביתי (שריפת דלקי מאובנים וחשמל)

הנחיות למשימה:

- במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
 - התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (אישי/חברתי/טכנולוגי).
 - כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
 - יתרונות וחסרונות של הפתרון.
- כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.

קבוצה 8: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
כיצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס' 8	
	מקור א הפחתת שימוש (חימום/קירור) תהליך במחזור הפחמן: שימוש אנרגיה ביתי (שריפת דלקי מאובנים וחשמל)
	מקור ב תחליפי בשר תהליך במחזור הפחמן: צמחים לבעלי חיים (הזנה - מארג המזון)

הנחיות למשימה:

1. במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
א. התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (אישית/חברתית/טכנולוגית).
ב. כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
ג. יתרונות וחסרונות של הפתרון.
2. כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.

קבוצה 9: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
כיצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO₂) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל-2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס' 9	
	מקור א חיסכון בחשמל בבית - בבית ובביה"ס תהליך במחזור הפחמן: שימוש אנרגיה ביתי (שריפת דלקי מאובנים וחשמל)
	מקור ב הנדסת אקלים תהליך במחזור הפחמן: אטמוספירה לעצים (פוטוסינתזה) - קליטת פד"ח

הנחיות למשימה:

- במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
 - התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (אישי/חברתי/טכנולוגי).
 - כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
 - יתרונות וחסרונות של הפתרון.
- כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.

קבוצה 10: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
כיצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס'10	
	מקור א בחירת מזון מתוך ידע תהליך במחזור הפחמן: צמחים לבעלי חיים (הזנה - מארג המזון)
	מקור ב אנרגיה סולרית (מומלץ להיכנס לדפים 3 ו-4, היתר זה רשות) תהליך במחזור הפחמן: שימוש אנרגיה ביתי (שריפת דלקי מאובנים וחשמל)

הנחיות למשימה:

1. במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
א. התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (אישית/חברתית/טכנולוגי).
ב. כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
ג. יתרונות וחסרונות של הפתרון.
2. כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.

קבוצה 11: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
ביצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס' 11	
	מקור א הקמת מכון מחקר בתחום ההיתוך הגרעיני תהליך במחזור הפחמן: תעשייה לאטמוספירה (שריפת דלקי מאובנים)
	מקור ב יערות נגד פליטות - סרטון תהליך במחזור הפחמן: אטמוספירה לעצים (פוטוסינתזה) - קליטת פד"ח

הנחיות למשימה:

- במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
א. התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (אישית/חברתית/טכנולוגית).
ב. כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
ג. יתרונות וחסרונות של הפתרון.
- כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.

קבוצה 12: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
כיצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס'12	
	מקור א לכידת פחמן תהליך במחזור הפחמן: אטמוספירה לעצים (פוטוסינתזה) - קליטת פד"ח
	מקור ב משרד האנרגיה-על הגובה תהליך במחזור הפחמן: שימוש אנרגיה ביתי (שריפת דלקי מאובנים וחשמל)

הנחיות למשימה:

- במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
 - התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (איש/חברתי/טכנולוגי).
 - כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
 - יתרונות וחסרונות של הפתרון.
- כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.

קבוצה 13: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
ביצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס'13	
	מקור א לכידת פד"ח תהליך במחזור הפחמן: בעלי חיים וצמחים לאטמוספירה (נשימה תאית)
	מקור ב דלק מאור השמש - סרטון תהליך במחזור הפחמן: שימוש אנרגיה ביתי (שריפת דלקי מאובנים וחשמל)

הנחיות למשימה:

1. במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
א. התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (אישית/חברתית/טכנולוגי).
ב. ביצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
ג. יתרונות וחסרונות של הפתרון.
כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.
- 2.

קבוצה 14: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
ביצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO₂) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל-2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס' 14	
	מקור א תפיסה וקיבוע של פחמן תהליך במחזור הפחמן: בעלי חיים וצמחים לאטמוספירה (נשימה תאית)
	מקור ב התייעלות באנרגיה ברמת עירונית תהליך במחזור הפחמן: שימוש אנרגיה ביתי (שריפת דלקי מאובנים וחשמל)

הנחיות למשימה:

- במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
 - התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (איש/חברתי/טכנולוגי).
 - כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
 - יתרונות וחסרונות של הפתרון.
- כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.

קבוצה 15: יחידת "הכדור המתחמם" - משימה מסכמת
כיצד נוכל להפחית את כמות הפחמן הדו-חמצני באטמוספירה?

מטרת המשימה היא לזהות פתרונות אפשריים להקטין את כמות הפד"ח (CO_2) באטמוספירה, ובכך לצמצם את עליית הטמפרטורה של האטמוספירה, הגורמת לשינויי האקלים. הפתרונות האלה צפויים לתת מענה לבעיה בשלוש רמות של פעולה: אישית (כולל משפחתית), חברתית (בית ספר, קהילה, מדינה) וטכנולוגיות חדשות ויעילות. מצורפים כאן קישורים ל-2 מקורות מידע על פתרונות הקשורים לשני תהליכים שנמצאים במודל מחזור הפחמן בכדור"א, ואותם תצטרכו ללמוד, ולהבין מה היתרונות ומה החסרונות שלהם.

לינקים למקורות המידע עם הפתרונות:

קבוצה מס' 15	
	מקור א אופני משא תהליך במחזור הפחמן: תחבורה לאטמוספירה (שריפת דלקי מאובנים)
	מקור ב הסרת פחמן מהאטמוספירה בעזרת אצות תהליך במחזור הפחמן: אטמוספירה לעצים (פוטוסינתזה) - קליטת פד"ח

הנחיות למשימה:

1. במחברת: רשמו הסבר על כל פתרון. בתשובתכם שימו לב שאתם מתייחסים ל:
 - א. התהליך שאליו אתם מתייחסים ממחזור הפחמן, ובאיזו רמת פעולה (אישית/חברתית/טכנולוגית).
 - ב. כיצד הפתרון גורם להפחתת כמות הפד"ח באטמוספירה?
 - ג. יתרונות וחסרונות של הפתרון.
2. כל קבוצה תציג פתרון אחד לבחירתה מול כל הכיתה. שימו לב שהפתרון מוצג עם מסר ברור.