

שם היחידה: האכלת הכדור הרעב

פרק 5. איך התזונה העתידית שלנו יכולה להיות בריאה ובת קיימה?

הפרק הסוגר את היחידה מוקדש לחשיבה על פתרונות ברמת התלמידים וברמת הקהילה. התלמידים ינתחו את התזונה שלהם ולאחר מכן יעבדו בקבוצות ליצירת תוצרים ויזואליים (פוסטרים) לקידום מודעות לתזונה בריאה ומקיימת.

רצף הוראה

שאלה מנחה	נושא	מספר שיעורים
5.1 האם התזונה שלנו בת קיימה?	התלמידים יעבדו מחשבון מקוון כדי לבדוק את טביעת הרגל הסביבתית של התזונה שלהם.	1
5.2 אם אני רוצה לאכול באופן בריא ומקיים, מה עליי לעשות?	בחלק המסכם התלמידים ייצרו קמפיין העלאת מודעות לתזונה מקיימת על ידי עיצוב פוסטרים.	2

שיעור 5.1 האם התזונה שלנו בת קיימה? שקופיות 2-7

שקופית 2 התלמידים עובדים עם המחשבון המקוון כדי לבדוק את ה-[Foodprint](#) האישי שלהם. **שקופיות 3-6** מכילות דוגמאות לשתי דיאטות: אחת טבעונית ואחת עם רמה גבוהה של צריכת בשר. אפשר להשתמש בדוגמאות הללו לדיון בכיתה או לבקש מהתלמידים לשתף תמונות מסך משלהם ממחשבון Foodprint.

שקופית 7 דיון

מתנהל בקבוצות קטנות (או בזוגות) ולאחר מכן דיווח לכיתה. איזה ציון קיבלה הדיאטה שלי? הקפידו להתמקד בציונים של המזונות ודיאטות, לא של התלמידים. בהתחשב בכך שבשר מתורבת עדיין לא זמין בשוק ויקח כמה שנים עד שיהיה ריאלי מבחינה כלכלית, באילו שינויים או אסטרטגיות נוספים נוכל להשתמש כדי לשפר את ה-FoodPrint שלנו? עודדו את התלמידים לחשוב כיצד לשפר הן את התנהגותם האישית והן את האסטרטגיה ברמת הקהילה.

שיעור 5.2 אם אני רוצה לאכול באופן בריא ומקיים, מה עליי לעשות? שקופיות 8-13

שקופיות 9-11 מה אנחנו יכולים לעשות כדי לשפר את ההשפעה הסביבתית? בהתבסס על הדיון מהשיעור הקודם, הראו לתלמידים את שקופית 9. בזבז מזון מתרחש גם בבתי (מקומות פרטיים) אבל גם בסופרמרקטים ובמסעדות - (מקומות ציבוריים). ניתן לקשור כאן לפרק השלישי 3 בו התקיימה פעילות עם יומן בזבז המזון.

עת בקשו מהתלמידים לשתף רעיונות מהדיון שלהם בקבוצות שניתן לאמץ הן ברמה האישית והן ברמה הקהילתית.

בשקופית 10 יש טבלה ריקה לרעיונות של התלמידים. בקשו מהתלמידים להעתיק את הטבלה למחברות שלהם.

שקופית 11 מכילה כמה רעיונות וניתן לשמור אותו במצב "הסתרה".

שקופית 12: האם לתזונה שלנו יש השפעות נוספות?

מעבר להשפעות הסביבתיות, נסכם גם על ידי חשיבה על השפעות נוספות שיש לייצור מזון ומערכת המזון. בקשו מהתלמידים לחשוב כיצד הם מקושרים ואילו השפעות נוספות הם חושבים שעלינו להוסיף.

שקופית 13: הנחיה לפעילות - פעילות סיכום של יחידת הכדור הרעב: יצירת קמפיין פוסטרים בביה"ס/כיתה

פעילות אחרונה: יצירת קמפיין מודעות - באמצעות עיצוב כרזות על צעדים קטנים/קונקרטיים שכל אחד יכול לעשות כדי לשפר את הקיימות ואת הבריאות של התזונה שלו.

התלמידים יקבלו:

- דף עבודה למילוי בעת עבודת הפוסטר: [שאלות מנחות](#). דף העבודה כולל לינקים רבים לשימוש התלמידים אך ניתן גם לקיים את הפעילות עם בריסטולים וטושים. על התלמידים להתייחס לשאלות הבאות:
 1. מה הנושא הספציפי אליו תרצו להתייחס? התייחסו להיבטים חברתיים, כלכליים ומדעיים.
 2. מה הפתרון שאתם מציעים? אנא הסבירו בפירוט
 3. כיצד הפתרון שלכם פותר או עונה על הבעיה? אנא הסבירו כיצד הפתרון מתייחס להיבטים השונים מסעיף 1.
- [תבנית פוסטר לשימושם](#)