

מקור מוער על חקר שיעור

Elliot, J. (2019). What is Lesson Study? *European Journal of Education, Research, Development and Policy*. <https://doi.org/10.1111/ejed.12339>

עיקרי הדברים:

- מתיאורים נפוצים של "חקר שיעור" עלול להיווצר הרושם שהמטרה היא ליצור מערך של "שיעור לדוגמא", אך בעצם ב"חקר שיעור" משתתפת קבוצת מורים בהגדרת בעיה. המטרה היא להעמיק את התובנות לגבי הבעיות שמורים מזהים בכיתותיהם ולהציע ולבחון פתרונות אפשריים לאורן. מטרה כזו אינה עוסקת בשכלול מערך שיעור מסוים. מדובר בתהליך מתמשך בו מערך השיעור מתפקד כמפרט של השערות אבחון ופעולה שיש לבדוק, וכפלטפורמה לדיון, לימוד ורפלקציה.
- התכונות הבאות הן המפתח להבנת חקר שיעור כפי שעוצב ביפן:
 - ✓ המשתתפים עוסקים בלימוד שיעור כדי לבנות מומחיות וללמוד משהו חדש, לא רק כדי לחדד שיעור מסוים.
 - ✓ כולל זמן ניכר שמושקע ב"לימוד חומרי הוראה".
 - ✓ משתרע על פני מספר שבועות, ולא רק כמה שעות.
 - ✓ בעלי ידע (חיצוניים) עשויים לתרום במהלך התכנון של השיעור או לאחר הפעלתו.
 - ✓ מורים צופים בעמיתים ומשתפים תוצרים ורפלקציה.
- בהקשר של חקר שיעור, למידה נתפסת כתהליך בו הלומדים עוסקים בתכנים על ידי: שאילת שאלות, הבעת נקודות מבטם, הצעות ובדיקת פתרונות לבעיות שמציב התוכן ושיקוף לגבי טעויות אפשריות בהבנתם. לכן מטרות הלמידה מתייחסות לסטנדרטים של חשיבה שמאפיינים את תהליך הלמידה ולא בהכרח לתוצרים מדידים על ידי מבחנים.
- בהתאם לנ"ל ההוראה מתמקדת ב:
 - ✓ מתן משוב ממוקד בונה המשפר את איכות הלמידה של תלמידים.

- ✓ תמיכה בתלמידים ליצור קשרים בין למידה של מושגים חדשים למה שהם כבר יודעים ולהטיל ספק ולהביע ולנסח תובנות ושאלות.
- ✓ הנחיית התלמידים להפוך ללומדים מכוונים עצמיים, עם יכולת פיקוח וניטור עצמי של תהליכי למידה.
- ✓ התמקדות במושגים מרכזיים, רעיונות גדולים ועקרונות כלליים להבנה מעמיקה.