

שלבים בתהליך של קהילת תפנית - התייחסות לפי שנים

שנה ראשונה

- מטרות:
 - הקמת קהילה מתפקדת
 - שפה משותפת לקהילה
 - התנסות ראשונה בפעילות חקר שיעור
- שלבים:
 - טיפול לוגיסטי בפתיחת הקהילה ([ראו דברים שחשוב לעשות לפני שפותחים השתלמות](#))
 - גיוס כמה שיותר מורים מצוות המתמטיקה של בית הספר להשתתפות בקהילה
 - מפגש פתיחה שיוקדש להיכרות, תיאום ציפיות, ופעילות עדש"ה ראשונה
 - סדרה של מפגשי עדש"ה, בדרך כלל יספיקו 4-6 מפגשים. אבל זה תלוי באורך המפגשים, בהתקדמות של רכישת השפה וכמובן נתון לשיקול דעתו של המנחה
 - סבב שלם של חקר שיעור מצופה בשנה הראשונה (כולל צילום השיעור ורפלקציה)
 - מפגש סיום - פעילות חברתית, קבלת משוב ורפלקציה על התהליך שעברו המורים. לאחר מכן, דיון עם המורים אודות הציפיות והצרכים לשנה הבאה

שנה שנייה

- מטרות:
 - המשך סבבי חקר שיעור
 - העמקה בחקר עצמו
 - היענות מוכוונת לצרכי הקהילה
- שלבים:
 - אין צורך לפתוח את השנה במפגשי עדש"ה אלא אם כן הצטרפו מורים חדשים לקהילה ויש רצון ליישר קו. במקרה זה אפשר לפתוח בשני מפגשי עדש"ה

- סבב חקר שיעור תוך התמקדות ברצון המורים. לדוגמא: תכנית חדשה, אוריינות מתמטית, מענה לתלמידים מתקשים, מענה לדפרצניאליות בלמידה, נושאים שהמורים רוצים להעמיק בהם

שנה שלישית

- מטרות:
 - חקר שיעור הופך להיות חלק מהתרבות הצוותית
 - אפשרויות הפעלה:
 - סבבי חקר שיעור - המשך הקהילה במסגרת של 60 שעות והנחייה של מובילה בית ספרי
 - סבב של חקר שיעור במסגרת מצומצמת של 30 שעות והנחייה של מובילה בית ספרי
 - סבב של חקר שיעור במסגרת ישיבות הצוות ללא הנחייה קבועה (הנחיית הדיונים יכולה להתחלק בין המורים)
 - פעילות לא סדורה במסגרת צוות מתמטיקה העוסקת באלמנטים שונים מתוך תהליך חקר שיעור (זוג מורים מתכנן, מצלם שיעור ומביא לעיון הצוות)